

# 《整合型》

一、計畫名稱：	高齡食樂
二、計畫主持人：	張弘志/食品科學系
三、計畫大綱：	
<p>本實踐計畫以高齡族群對食物咀嚼吞嚥機能評估為出發，建立高齡咀嚼吞嚥評估訓練系統，同時融合高齡營養需求及適口性飲食設計，發展多元性高齡適口性即時飲食。以維持長者健康為重心，建置預防醫學之高齡飲食指引，以促進高齡健康福祉為目標。主要策略是以青銀協作操作模式，進入實踐場域推動「高齡食樂計畫」。結合計畫團隊系所專業課程，並聯合校外醫療體系資源，借重高齡咀嚼吞嚥機能重建及口腔衛生保健技術，建構完整高齡飲食評估及整合應用。</p>	

## 《整合型-高齡食樂》



●朝陽社區高齡長者擴大共餐活動



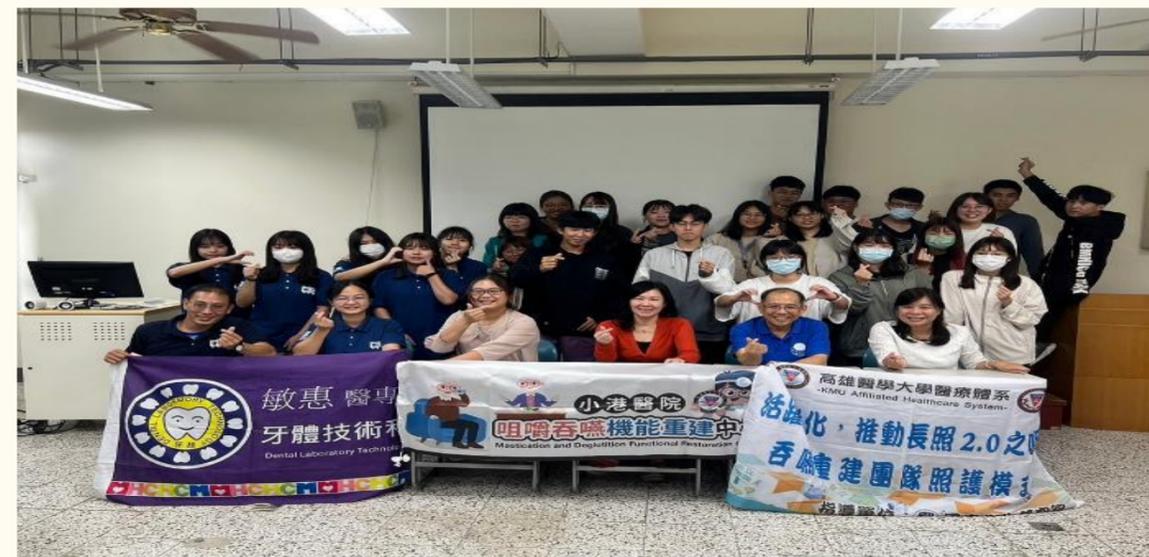
●朝陽社區高齡長者擴大共餐活動



●咀嚼吞嚥機能評估工作坊



●口唇復健簡易器材製作



●小港醫療團隊、敏惠護校、食科系工作坊合影

# 《整合型》

一、計畫名稱：	澎湖地區數位科技小尖兵陪育計畫
二、計畫主持人：	陳良弼/資訊工程系
三、計畫大綱：	<p>目前澎湖地區小學端普遍缺乏會程式設計相關的資訊數位科技教育相關師資，造成數位落差，為了縮短城鄉數位差距，本大學社會責任實踐基地(USR HUB)計畫執行目標是讓偏鄉離島的小學童有機會接觸到Scratch程式設計、人工智慧物聯網(AIoT)設計及網頁設計、數位內容設計等新興資訊科技議題以提升數位資訊素養以縮短澎湖地區的數位落差。本計畫擬以湖西國小、花嶼國小及風櫃國小等三間小學作為USR HUB計畫之夥伴小學，作為澎湖偏鄉離島地區推動數位資訊科技陪伴及教育之HUB試範點基地，參與本計畫種子教師培訓之澎湖科大学生透過教導小學生端學生的經驗，可以提升表達能力及課程規劃能力，參與本計畫之小學端夥伴學童可以根據興趣選擇學習人工智慧物聯網、Scratch程式設計及網頁設計、數位內容設計，透過本計畫執行可以預計可以增進參與本計畫夥伴國小學童之AIoT及電腦程式設計資訊素養，帶動資訊科技學習之風氣，進而縮小城鄉數位差距。</p>

## 《整合型-澎湖地區數位科技小尖兵陪育計》



●文澳國小參與國際運算思維挑戰賽實況



●花嶼國小參與國際運算思維挑戰賽實況



●智慧家庭物聯網聯合舉辦研習活動



●花馨島嶼 花小風情



●2024 AI人工智慧 x Scratch程式設計體驗夏令營

# 《整合型》

一、計畫名稱：	凝視八罩：島嶼記憶與文化重現
二、計畫主持人：	胡蘊玉/博雅學院
三、計畫大綱：	<p>透過重新記錄書寫這些特別的地方特色，或以影像敘事方式，透過低碳環保「綠色旅遊」的模式，用深厚的在地特質與人情故事，深厚的在地特質與人情故事，向訪客娓娓道來向訪客娓娓道來這些這些復興地方記憶與文化復興地方記憶與文化面貌面貌，也讓在地居民擁有獨特的經驗分享與接觸，建立，也讓在地居民擁有獨特的經驗分享與接觸，建立對地方的更加認同與珍視。對地方的更加認同與珍視。</p> <p>由同學採集記錄，以文字與數位影音成品，來重現望安（包括將軍澳、東吉島、東嶼坪）在地過去的風華歲月與精彩傳說、生活故事；發揮USR-hub計畫最關鍵的「大學在地連結，培育人才」，實踐大學以人為本，從在地需求出發的初衷、功能與責任。更能建立地方人文與自然景觀的多重對話與保存，重新凝聚地方特色的亮點。</p>

# 《整合型-凝視八罩：島嶼記憶與文化重現》



●辦理兩校攜手文藝營



●田野探索-東吉、東嶼坪



●田野探索-將軍澳



●【課程端記錄片】



●校內成果發表日

# 《整合型》

一、計畫名稱：英文友善 X 國際化

二、計畫主持人：陳怡初/博雅學院

三、計畫大綱：

本校官方英文網站對於使用英文的國際生在導航與了解澎科大有很大改善空間。在網頁中增加不同的設計搭配運用社群媒體照片策略會大幅提升國際學生來澎科大就讀的意願。目前行政的表單尚無英文友善的雙語表單，社群媒體的照片。運用社群媒體照片 IG 提升澎科大網路能見度與建置雙語表單勢在必行。表單雙語化可以幫助澎科大建立英文友善的環境，翻譯國際生所需要的英文常用表格可以讓國際生在澎科大校園生活更便利。雙語化表單也符合2030雙語國家政策發展的願景。

## 《整合型-英文友善 X 國際化》



● 設置 Instagram 社群網站



● 各組報告進度與討論



● 討論撰寫照片描述所遇到的困難