

《個人型》

一、計畫名稱：	澎湖經濟海藻資源復育暨開發種苗保存與養殖新技術
二、計畫主持人：	徐振豐/水產養殖系
三、計畫大綱：	
<p>本計畫涵蓋藻類種源保存技術的建置，澎湖天然海藻資源的復育規劃及開發經濟海藻大量附苗養殖技術、種苗熟成辨識暨標準採收、育苗操作流程建置、海藻資源調查、澎湖海藻生活應用等海洋教育推廣活動，此外也同進行實務教學與產出、製作海藻養殖實務教材、最後建立具澎湖特色的經濟海藻養殖中心。</p>	

《個人型-澎湖經濟海藻資源復育暨開發種苗保存與養殖新技術》



●藻類DIY活動：藻樂趣展區延伸



●種子教師培育



●舉辦2025第一屆國際藻類養殖與產業推廣研討會

《個人型》

一、計畫名稱：	認識澎湖的英文書寫
二、計畫主持人：	徒瑞福/博雅學院
三、計畫大綱：	
<p>本計畫預計以英文書寫與拍攝澎湖一市五鄉村里風土民情20則介紹，製作電子檔案以供下載，亦將出版相關文宣品如手冊或明信片等以供國際組招生時能提供海外學子在認識澎湖留下美好印象。另外配合基能中心正規課程或是口語班設計相關教案，作為本國學生學習介紹澎湖的英語學習輔助。</p>	

《個人型-認識澎湖的英文書寫》

STUDY AT NPU
PENGHU YOUR NEXT
ADVENTURE



國立澎湖科技大學

澎湖

台灣



●計畫成果作品

I want to study at NPU!



National Penghu University
of Science and Technology

Penghu

Taiwan

●明信片

《個人型》

一、計畫名稱：	社區新勢力-老有所用，掌心向下
二、計畫主持人：	楊倩姿/觀光休閒系
三、計畫大綱：	<p>現如今社會高齡化比例直線攀升，而臺灣老年人口也預計將於2025年達我國人口占比數20%邁入超高齡社會，也因此，社會高齡化形成一件熱門議題。而現如今這個世代的獨居老人數不勝數，對於長者們的身體以及心靈上轉變，也變成大眾關注的要點之一，為此，本研究將透過培養高齡者志工，設計行動方案執行「活到老，學到老，老有所用，掌心向下」的老有所用勝利法，透過健康旅遊計畫。讓長者一同參與跨文化的旅行，體驗語言差異性、傳統手工藝製作等活動安排，相互認識理解彼此文化背景。結合社區新住民述說自身的經歷故事、達成人生新成就、完成心中所願，讓新住民與高齡者共融，共好感受社會歸屬感以及滿足感，找到自信，提升生活質量。</p>

《個人型-社區新勢力-老有所用，掌心向下》



● 社會高齡志工與新住民共聚



● 共讀共行：跨世代共學實踐

《個人型》

一、計畫名稱：	家電維修人才培育計畫
二、計畫主持人：	朱能億/電機工程系
三、計畫大綱：	<p>本計畫有助於改善社區因地方氣候和用電習慣導致之電器設備或線路老化，有效地避免可能發生的電力短路高溫火災之危害，其符合SDGs 永續城市與社區要求，並透過實地用電安全關懷，有效地延緩澎湖地區因超高齡社會與長照人力不足，所衍生出之獨居老人和弱勢家庭生活不易問題，其符合SDGs中良好健康與福祉與消除貧困等項目。</p>



《個人型-家電維修人才培育計畫》



●澎湖縣用電設備效率提升演講



●家扶x澎科親子同樂會~家電用電安全闖關活動



●社區弱勢家庭電力關懷



●「台灣玩具圖書館協會」及「TOYOTA」澎湖玩具復活節

《個人型》

一、計畫名稱：	地區節慶活動發展連結社會責任計畫
二、計畫主持人：	李安娜/觀光休閒系
三、計畫大綱：	<p>本計畫配合觀光休閒系節慶活動實務課程導入善盡社會責任模式，帶領同學認識湖西鄉節慶活動舉辦現況、透過校外教學、活動參與、專題演講舉辦，讓修課同學能促發認識地方節慶活動文化傳承復振、地區環境永續發展之關聯性，評量節慶活動善盡社會責任多元面向思考，以及讓學生學習節慶活動善盡社會責任執行活動方案，進而增進學生認識節慶活動「SDGs」目標11「永續城鄉」及目標14「保育海洋生態」之關係，培養學生所學知識於未來職場能具備善盡社會責任之思維。</p>

《個人型-地區節慶活動發展連結社會責任計畫》



●前馬公市文創課課長 專題演講



●花火節校外教學

《個人型》

一、計畫名稱：	飼料中加入不同的添加物對眼斑海葵魚(Amphiprion ocellaris)的成長與魚體成色效益之影響
二、計畫主持人：	何立平/水產養殖系
三、計畫大綱：	<p>本計畫將探討不同的飼料添加物對於眼斑海葵魚的生長以及體色變化的影響。第一年計畫將以螺旋藻添加於飼料中觀察眼斑海葵魚成長狀況與體色變化；第二年的計畫則是以複合型益生菌添加於飼料中，投餵眼斑海葵魚是否會影響成長以及體色變化的影響；第三年計畫則將以咸豐草的萃取物加入飼料中來觀察眼斑海葵魚生長狀況以及體色的鮮豔度變化。將比較三年內添加不同的飼料添加物對於眼斑海葵魚的生長與體色的變化的效果最佳，可以作為未來提供給產業界使用飼料添加物的參考依據。</p>

《個人型-飼料中加入不同的添加物對眼斑海葵魚(*Amphiprion ocellaris*)的成長與魚體成色效益之影響》



●課程實施場域



●專題學生參與小丑魚苗日常維護與管理

《個人型》

一、計畫名稱：	白沙鄉農村文化傳承與淨零永續發展
二、計畫主持人：	張維碩/資訊管理系
三、計畫大綱：	<p>計畫主持人帶領學生，經由田野調查尋求鄉村廢耕地的改善方式，數位化記錄白沙鄉傳統聚落農業達人的種植成果，並結合澎湖縣新興農業發展協會對於推廣農業的經驗，以休閒農業方式種植傳統作物，提供環境永續教育及農村文化傳承。氣候與土壤對農作物生長影響大，本計畫以土壤檢測儀器，採樣量測當地土壤的肥沃程度與酸鹼值，研判適合種植的作物。若是位於交通不便或低地力土地，村民也可考慮租地給光電業者，在2050淨零願景之下，增進綠能發電且減少澎湖的農地閒置廢耕問題。</p>

《個人型-白沙鄉農村文化傳承與淨零永續發展》



●社區發展協會

白沙鄉辦理文化活動：小赤、瓦碇、港子

《個人型》

一、計畫名稱：澎湖地區再生能源電磁波影響分析與科普教育推廣

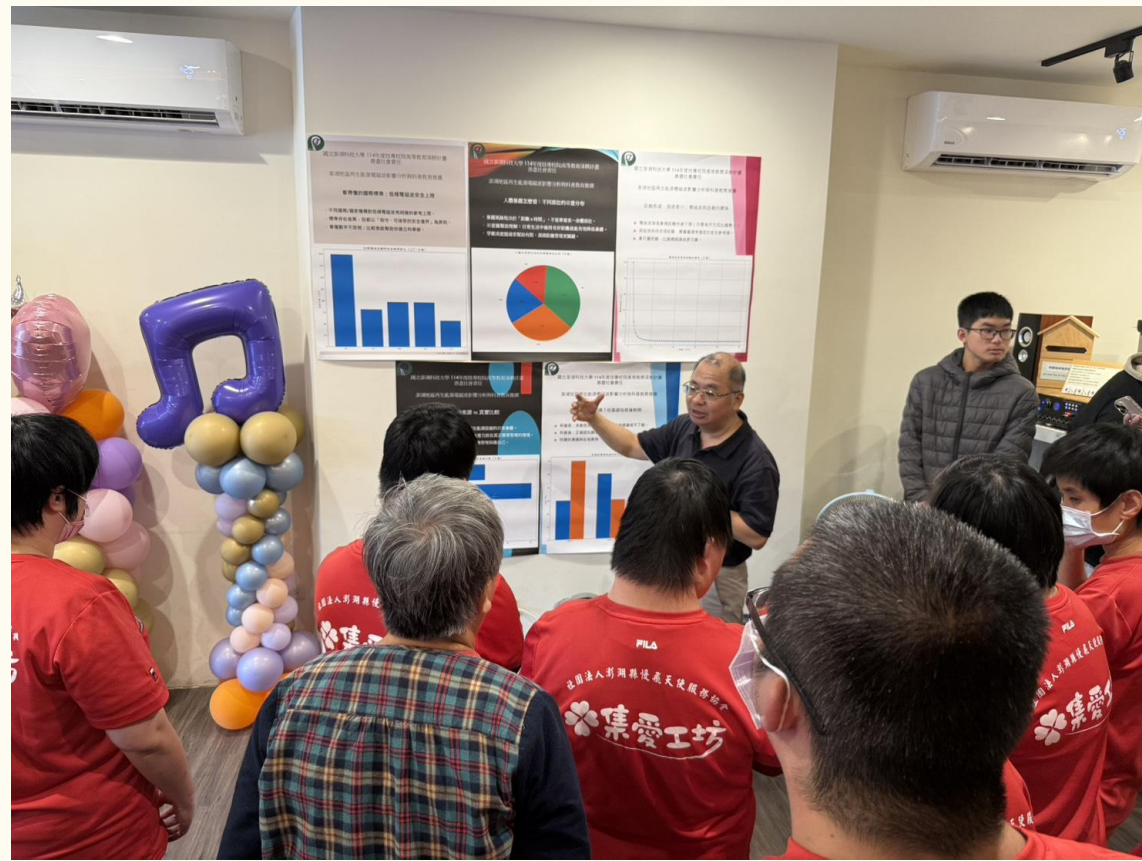
二、計畫主持人：楊明達/電機工程系

三、計畫大綱：

計畫首先將利用精密儀器對澎湖地區的再生能源設施進行電磁波測量，收集數據並分析其強度與距離、方向的關聯，形成科學報告並與國內外標準對比。其次，透過視覺化圖表與互動展示，將數據解讀轉化為簡單易懂的教育內容，設計專屬國小學童的趣味課程與實驗，激發其對再生能源與科學的興趣。同時，計畫將結合學校與社區，舉辦成果展覽，讓學童與居民共同參與，增強對再生能源的支持與理解。

本計畫的創新亮點在於將數據透明化、教育活動趣味化及學校社區資源整合化，透過多方合作解決居民疑慮，提升科學素養，實現健康與永續的雙重目標。計畫的執行將為澎湖地區再生能源推廣提供有效的科學依據與教育支持，為實現可持續發展樹立典範。

《個人型-澎湖地區再生能源電磁波影響分析與科普教育推廣》



●計畫相關課程上課狀況

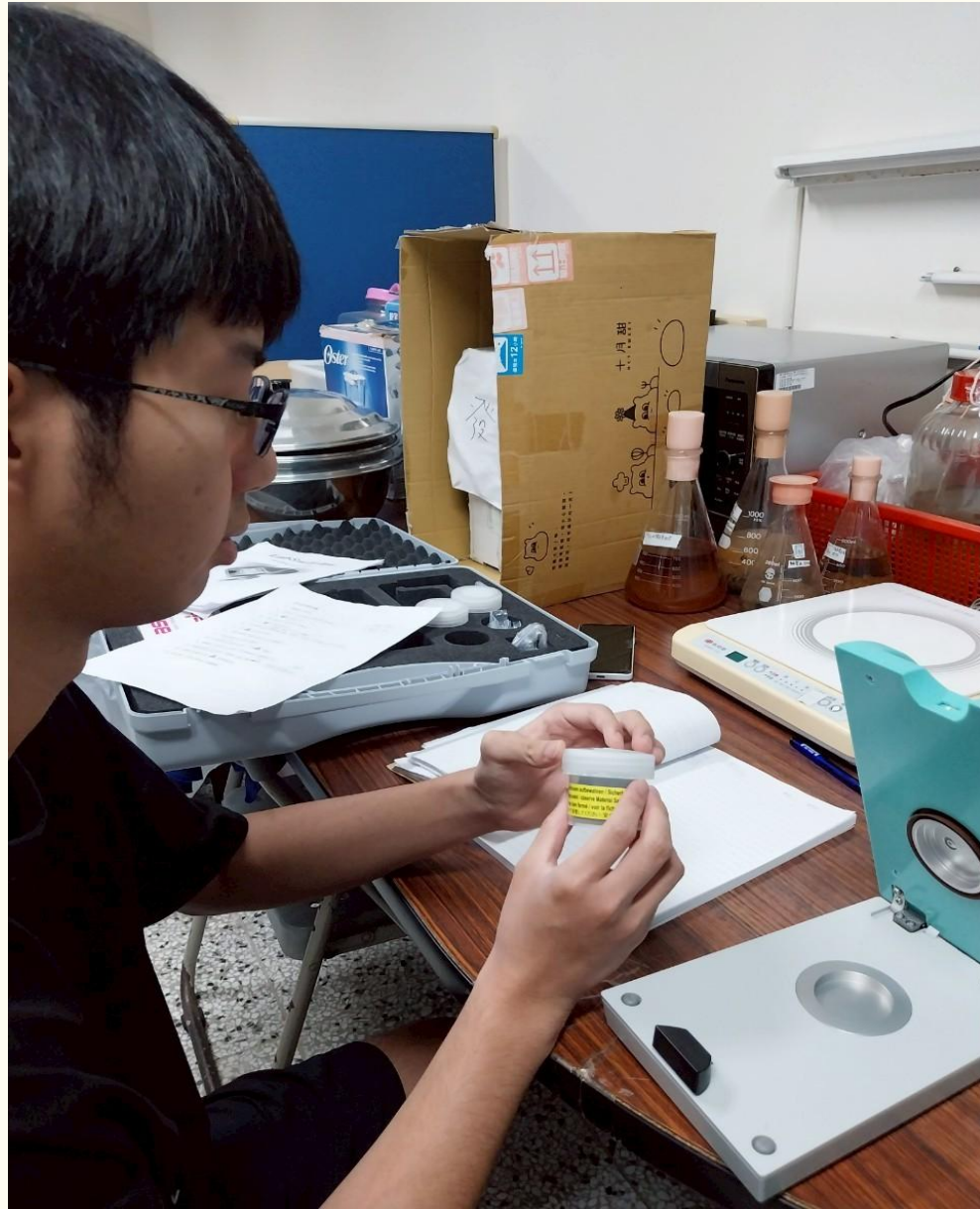
《個人型》

一、計畫名稱：	澎湖經濟性藻類錯綜麒麟菜(<i>Eucheuma perplexum</i>)深耕增值計畫(三)
二、計畫主持人：	劉冠汝/食品科學系

三、計畫大綱：

以澎湖縣水產種苗繁殖場復育成功的「錯綜麒麟菜」為原料，提高藻類的食用便利性，並延長保質期，創新增值澎湖的特色水產品，協助食品產業發展，並配合專題課程使學生參與、瞭解澎湖海藻的應用領域與麵食加工的製作技術。

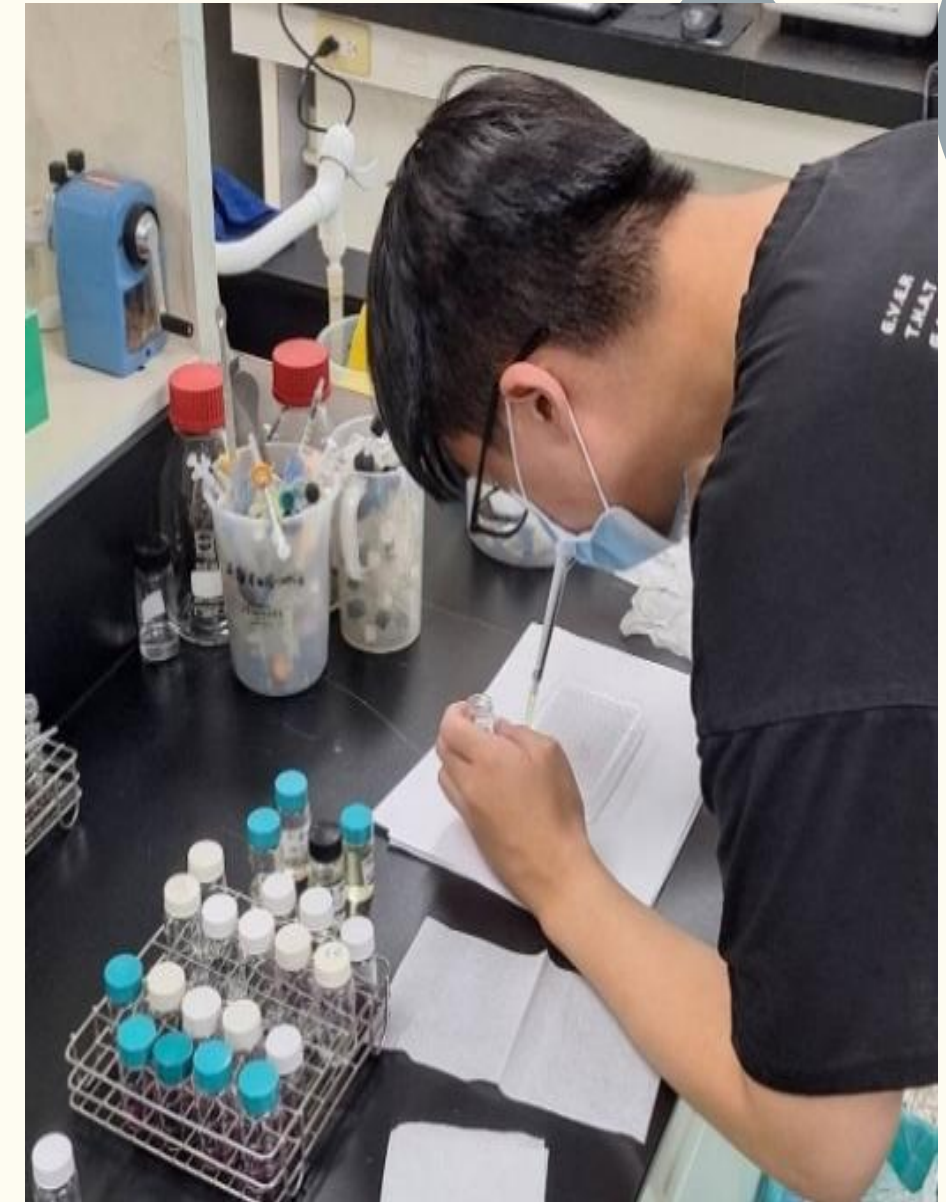
《個人型-澎湖經濟性藻類錯綜麒麟菜(*Eucheuma perplexum*)深耕加值計畫(三)》



●水活性分析



●總生菌數檢測



●功能評估

《個人型》

一、計畫名稱：	澎湖新住民關懷與提升
二、計畫主持人：	林寶安/博雅學院
三、計畫大綱：	
<p>住民透過婚姻進入澎湖（或更廣大的臺灣）社會，已有二三十年之久，對社會經濟生活環境早已相當熟悉，足以解決大部分的生活問題。然而，在新住民子女業已完成學業、進入社會工作之際，也讓這些新住民一方面開始進入典型的空窗期一方面也讓他們有機會開始思考或努力爭取追求/實踐自己理想（創業、考照、進修…）的可能。本計畫的目的，即在於重建對目前澎湖新住民的關懷，一方面在盤點瞭解新住民目前在生活、工作、生涯各方面的挑戰與需求，一方面則在於整合本校與澎湖各界資源，以提供本階段新住民需求的可能協助。</p>	

《個人型-澎湖新住民關懷與提升》



● 「新住民母親節」感恩餐會



● 「新住民教師節」感恩餐會

《個人型》

一、計畫名稱：	銀髮綠動，樂滾未來
二、計畫主持人：	邱詩涵/基礎能力教學中心
三、計畫大綱：	
<p>本計畫以SDG11永續城鄉為核心，旨在推動重光社區活動中心的綠色永續發展，提升樂齡族群健康福祉並實現能源永續應用。此計畫結合健康促進、教育創新與綠色能源應用，透過多元合作與資源整合，實現健康城鄉建設、綠色轉型與社區凝聚力的提升。</p>	



《個人型-銀髮綠動，樂滾未來》



●綠能

《個人型》

一、計畫名稱：	連結澎湖·綠動未來：大學與國小攜手打造永續教育新典範
二、計畫主持人：	鍾國章/航運管理系
三、計畫大綱：	<p>本計畫以「綠色永續發展」為主題，旨在透過結合大學與小學資源，將企業社會責任理念融入基礎教育中，聚焦於垃圾分類與環境保護的議題，提升國小學童的環保意識與實踐能力。計畫將由大學相關科系師生共同設計適合小學生的課程模組，並結合互動式教學、實驗活動及戶外觀察等方式，確保內容趣味性與教育性兼具。大學生志願者將進入小學進行教學，並以實作活動如綠色能源競賽及綠色科技產品製作，強化學生的實踐能力與參與感。同時，計畫將結合地方政府、企業與學校資源，提供教育材料及回收設施，並整合社區資源，以構建學校與社會協同推動永續發展的模式。藉由大學與小學的跨領域合作，實現環保教育的知識傳遞，並將社會責任理念從校園延展至社區與家庭，促進教育與社會責任的緊密連結。</p>

《個人型-連結澎湖·綠動未來：大學與國小攜手打造永續教育新典範》



●石泉國小手拋飛機

●石泉國小太陽能車

《整合型》

一、計畫名稱：	澎湖綠色旅遊模式建構
二、計畫主持人：	于錫亮. 朱盈蒨. 楊植凱/觀光休閒系
三、計畫大綱：	<p>本計畫逐年輔導社區推出綠色旅遊套裝行程，行程含選擇綠色餐廳用餐、選擇環保標章旅館或環保旅店住宿及選擇環境教育設施場所或生態遊憩場所，且可直接透過查詢連結獲取相關資訊，讓旅客可以獲得最良好的綠色旅遊體驗，並讓旅行更環保、更多元、更全面。最後計畫將產出健康旅遊產品、教育旅遊產品、文化旅遊產品、生態旅遊產品及青年導覽解說員，規劃海岸漫步、地景文化、穿越時空等多元多條路線的社區微旅行，提供場域提升社區社會、文化與經濟利益的機會，有經濟發展才能有永續經營，不然將只是紙上談兵及願景，若能夠讓社區發展淨零綠生活，是本計畫最終指標。</p>

《整合型-澎湖綠色旅遊模式建構》



●種子解說員導覽-海中燈塔



●社區微旅行示範遊程



●綠色淨灘-海岸漫步



●灰窯走讀



●專家講座-2手作創意生活飲

《整合型》

一、計畫名稱：	漁村文化青銀共榮：赤崁丁香漁業文化轉譯與創生
二、計畫主持人：	陳瑞鴻/通識教育中心、林妤蓁/觀休系、陳秉阡/通識教育中心
三、計畫大綱：	<p>本計畫以澎湖海洋文化與漁業 文化傳承與海洋環境 永續為核心，鎖定赤崁丁香漁業歷史保存與混獲、下雜魚之 認識 透過青銀共學與共創的執行方式，將本計畫研究內容，串聯 地方耆老、漁民 與 本校學生，轉譯澎湖海洋文化與漁業資源永續之文化出版品、講座、工作坊與 教育教材，提升大眾對海洋生態的認識與關懷。</p>

《整合型-漁村文化青銀共榮：赤崁丁香漁業文化轉譯與創生》



● 丁香魚產品包裝開發/利基品開發



● 與東華大學USR跨域課程
科技農牧與資源循環再利用

《整合型》

一、計畫名稱：	與海為生：澎湖混獲資源化與海洋食魚教育
二、計畫主持人：	陳立真/餐旅系、林寶安/通識中心、黃仕政/食科系
三、計畫大綱：	<p>食魚教育是身為海洋國家的重要文明素養主要重點在1. 物種認識：包括魚類海鮮的名字、特徵、生態習性，2. 生產過程的介紹：如何捕撈或養殖的，3. 漁獲物處理方式：是如何宰殺和分解、如何烹調的，4. 吃魚的方式：挑選魚的秘訣、採買季節，還要懂得如何挑魚刺及 5. 當地的人文風俗：該水產品所發展出來的文化習俗等。因此，食魚教育重點在啟發人們思考如何讓海洋資源延續、再生、永續漁業資源如何正確的使用，在享受美食的同時，也能讓世世代代都有海鮮魚類可吃的永續目標。透過推廣與扎根海洋教育，使澎湖年輕世代能培養出認識海洋、愛護海洋、保育海洋的概念與行動，也能推動漁業資源的良好管理，培養出海洋保育與漁業永續的新思維，並使海洋生態文化獲得傳承。</p>

《整合型-與海為生：澎湖混獲資源化與海》



●朝陽社區高齡長者擴大共餐活動



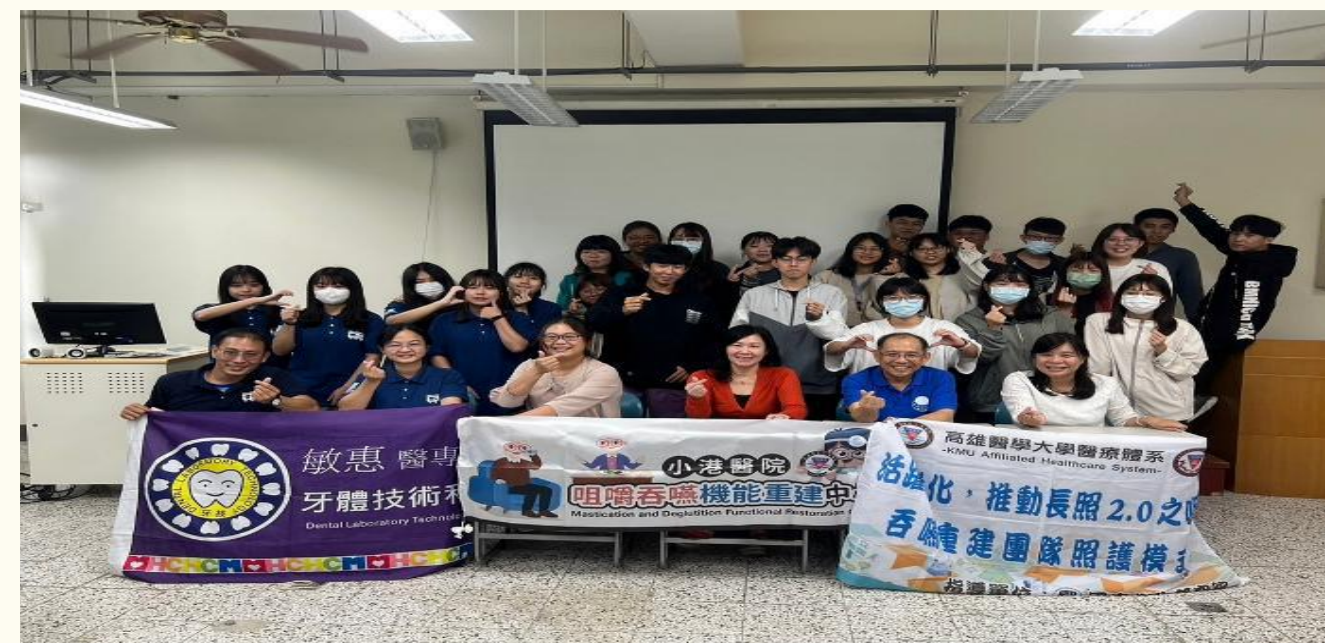
●朝陽社區高齡長者擴大共餐活動



●咀嚼吞嚥機能評估工作坊



●口唇復健簡易器材製作



●小港醫療團隊、敏惠護校、食科系工作坊合影

《整合型》

一、計畫名稱：	澎湖地區數位科技小尖兵陪育計畫
二、計畫主持人：	趙逢毅/資訊工程系、林昱達/資工系、黃天祥/資工系
三、計畫大綱：	
<p>據了解目前澎湖地區小學端普遍缺乏會程式設計相關的資訊數位科技教育相關師資，造成數位落差，為了縮短城鄉數位差距，本大學社會責任實踐基地（USR計畫執行目標是讓偏鄉離島的小學童有機會接觸到 Scratch 程式設計、人工智慧物聯網（設計及數位內容設計等新興資訊科技議題，並應用利用生成式 AI 進行在地文化人文、藝術創作及自學自然科學相關知識，提升數位資訊素養以縮短澎湖地區的數位落差。</p>	

《整合型-澎湖地區數位科技小尖兵陪育計》



●科技新世代- AIoT 英雄征途

《整合型》

一、計畫名稱：	健康科技產業人才培育之創新社會實踐與應用
二、計畫主持人：	張吉堯. 張鳳儀. 蒲典聖/基礎能力教學中心
三、計畫大綱：	<p>澎湖科技大學是以科技、職業培訓為目標的技職大學，為順利培育學生並執行計畫，將在 112-116 配合計畫新開設課程，以多元學科強化學生學習內容，在計畫執行提升知識加值應用，更透過身體力行的實踐模式，整合學生能力，透過社會服務打造運動而健康新環境，重塑在地運動模式，未來計畫也將因應趨勢，在執行內容做滾動式的調整，以符合在地需求，落實永續社會責任之目標。本計畫健康科技產業人才培育之創新社會實踐與應用因應社會離島地區特性，為打造優質健康社區與提升居民運動風氣，積極推動教育部高等教育深耕計畫，本校落實培養「解決問題能力與終生學習」課程目標，讓學生以備戰狀態進入社會迎接就業，並於求學過程中連結在地社會，執行實務操作深化學習經驗，並達學習與服務之雙贏目標。</p>

《整合型-健康科技產業人才培育之創新社會實踐與應用》

